

عنوان مقاله:

مقایسه اثر بخشی استفاده از نرم افزارهای آموزشی با روش تدریس سنتی بر یادگیری ریاضی دانش آموزان سوم ابتدایی

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی اقتصاد، مدیریت و حسابداری (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

هانیه فلاح - آموزشکده فنی و حرفه ای سما، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد قوچان، قوچان، ایران.

وحیدرضا شایان - آموزشکده فنی و حرفه ای سما، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد قوچان، قوچان، ایران.

خلاصه مقاله:

در این مقاله با هدف مقایسه اثر بخشی استفاده از نرم افزارهای آموزشی با روش تدریس سنتی بر یادگیری ریاضی دانش آموزان سوم ابتدایی صورت گرفت. روش تحقیق نیمه تجربی و از طرح پیش آزمون - پس آزمون بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پایه سوم مقطع ابتدایی ناحیه 6 شهرستان مشهد در سال تحصیلی 96-97 بود. نمونه ی پژوهش شامل 60 نفر از دانش آموزان پسر بود که به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. جهت اندازه گیری میزان پیشرفت درس ریاضی از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. ابتدا هر دو گروه مورد پیش آزمون قرار گرفتند، سپس مداخله آزمایشی بر روی دو گروه به مدت یک ماه توسط پژوهشگر اجرا شد، پس از پایان مداخله هر دو گروه مورد پس آزمون قرار گرفتند. یافته های تحقیق با استفاده از روش t گروه های مستقل تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد: بین استفاده از نرم افزارهای آموزشی و یادگیری ریاضی دانش آموزان در ابعاد مختلف مانند الگوها، عددهای چهاررقمی، عددهای کسری، ضرب و تقسیم، محیط و مساحت، جمع و تفریق و آمار و احتمال رابطه ی معناداری وجود دارد. بنابراین طبق نتایج تحقیق پیشنهاد می شود، نرم افزارهای آموزشی به طور جدی تری در سایر دروس و پایه ها نیز مورد استفاده قرار بگیرد.

کلمات کلیدی:

نرم افزار آموزشی، روش سنتی، یادگیری ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1017509>

