

عنوان مقاله:

درآمدی بر تحول در برنامه درسی بر اساس رویکرد پژوهش محوری

محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی افق های نوین در علوم انسانی و مدیریت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

فرشاد عامری فر - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه شیراز

عابدین صیادی - دانش آموخته رشته مشاوره

خلاصه مقاله:

مقاله حاضر با تاکید بر رویکرد پژوهش محوری، دریچه ای را به روی تحول در برنامه درسی می گشاید. طراحی و تبیین الگوی مناسب آموزشی در مدارس بدون توجه به پژوهش کاری پرهزینه و گاه بی فایده است. فقط در صورت همسویی آموزش با جریان پژوهش است که می توان به تحقق اهداف توسعه امیدوار بود. آموزش صحیح روش تحقیق می تواند دانش آموزان را برای سال های بعد بویژه در دوره های آموزش عالی آماده کند. مسیر علم آموزی و علم اندوزی در مدارس باید با آموزش و یادگیری مبتنی بر پژوهش همراه باشد. مواجه ساختن دانش آموزان با مسائل واقعی جامعه و کمک به آنها برای پژوهش و جستجوی راه حل های مناسب نه تنها آنان را در مسیر صحیح یادگیری قرار می دهد، بلکه مهارت های اساسی تفکر چویناسایی و تبیین مسائل شیوه جمع آوری و دسته بندی اطلاعات، زمینه سازی و آزمون فرضیه ها را به آنان می آموزد. این کار فقط با تدوین و اجرای برنامه درسی پژوهش - محور میسر است که همت والای دست اندرکاران و برنامه ریزان آموزش و پرورش کشور را می طلبد. پژوهش پیش رو ماهیت توصیفی و استنباطی دارد و در آن به طراحی مفهوم مدل پرداخته شده است. همچنین برای مباحث نظری آن از روش مطالعات کتابخانه ای و برای طراحی مدل پژوهش از فنون تجزیه و تحلیل اسنادی و اسناد بالا دستی بهره گرفته شده است. در این مقاله به بررسی مبانی نظری پژوهش و برنامه درسی پژوهش محور، و در نهایت به معرفی عناصر برنامه درسی پژوهش محور پرداخته می شود.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، تدریس، یادگیری، پژوهش محوری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1132135>

