

عنوان مقاله:

بررسی اثر بخشی روش تدریس بحث گروهی و روش تدریس تلفیقی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم در پایه ششم ابتدایی شهرستان مسجدسلیمان

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

آزاده قاضی شهنی زاده - کارشناس ارشد رشته علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین میزان رابطه بین میزان استفاده معلمان از روش تلفیقی و بحث گروهی با میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان صورت گرفته است. جامعه آماری این تحقیق شامل دانش آموزان پایه ششم شهرستان مسجدسلیمان در سال تحصیلی 93-94 می باشند. در همین ارتباط از دانش آموزان پایه ششم ابتدایی دبستان آیت الله طالقانی این شهرستان در دو سازمان پسر و دختر و مشتمل بر 129 نفر (69 دختر و 60 نفر پسر) به عنوان نمونه دانش آموز استفاده شده است. در این تحقیق از پرسشنامه استاندارد خلاقیت برای سنجش خلاقیت استفاده شده است. آلفای کرانباخ پایایی مطلوب پرسشنامه را تایید کرده است. این تحقیق از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ ماهیت توصیفی - علی می باشد. برای پاسخ به سوالات از شاخص همبستگی پیرسون و معادلات ساختاری استفاده گردید. برای انجام تحقیق دانش آموزان در سه گروه شامل دوگروه آزمایش و یک گروه گواه تقسیم کلاس بندی شدند. در گروه آزمایش اول، روش تدریس تلفیقی، در گروه آزمایش دوم، روش تدریس بحث گروهی و در گروه گواه، روش سنتی و معمول استفاده شده است. نتایج بدست آمده از آزمون فرضیه نشان داد: الف) روش تدریس بحث گروهی تأثیر معنادار بر پیشرفت تحصیلی (نمرات درس علوم) دانش آموزان دارد. ب) روش تدریس تلفیقی بیشترین تأثیر را در تغییر نمرات درس علوم (پیشرفت تحصیلی) داشته است.

کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی، روش تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1136538>

