

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر ارزشیابی توصیفی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی

محل انتشار:

هفتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

موسی امیریان - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی تاثیر ارزشیابی توصیفی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی است. انگیزش پیشرفت از موضوعات روانشناختی است که توجه بسیاری از روانشناسان و متخصصان تعلیم و تربیت را به خود معطوف داشته است. یافته های پژوهش بنیانگر آن است که موانع و چالش های پیش روی طرح ارزشیابی توصیفی از دیدگاه معلمان در حیطه های تربیت با منابع کالبدی و آموزشی، آموزش صحیح معلمان، والدین، عوامل سازمانی، میزان تناسب برنامه های درسی، ارتباط میان آموزش و پرورش و دانشگاه، عدم همکاری والدین، نحوه استفاده از ابزارهای ارزشیابی توصیفی، فرآیند یاددهی و یادگیری و ارتقای بهداشت روانی دانش آموزان هستند. در این میان ارزشیابی به عنوان ابزاری در خدمت یادگیری به معلم یادگیرنده و والدین کمک می کند تا تولید کننده محصولی باشند که از ابتدا متوجه تولید آن بوده اند و ارزشیابی توصیفی (کیفی) با تحقق این هدف در امر یادگیری ایجاد فرصت خطا کردن و تجربه کردن و اصلاح و ترمیم آن باعث انگیزه درونی برای یادگیری و لذت بخشیدن به صورت عملی مادام العمر و پیشرفت را برای دانش آموزان فراهم می آورد یافته های این پژوهش می تواند برای معلمان و افرادی که درگیر امر مهم آموزش هستند مفید باشد.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، پیشرفت تحصیلی، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1140459>

