

عنوان مقاله:

آموزش، همگرایی، شکاف ها و مسیرهای تحقیق در کودکان دو زبانه با لکنت زبان

محل انتشار:

هفتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

معصومه عبدالمی - دانشجوی دکتری، روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی کرمان

ویدا دانشمند - استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان

خلاصه مقاله:

هدف از این بررسی مروری، بررسی تعامل اولیه بین دو زبانه و لکنت زبان برای سنتز دانش که می تواند تشخیص و درمان دو زبانه را آگاه کند کودکانی که لکنت می کنند روش Science Direct، Scopus و Google Scholar بدون محدودیت جستجو در سال انتشار قرار داده شده. اصطلاحات جستجو شامل: (لکنت، کودکان، دو زبانه) بوده و معیار ورود به مطالعه کودکانی که لکنت و دو زبانه هستند، مقالات تحقیقاتی تجربی، و در مجلات بررسی همسالان منتشر شده است. معیارهای خروج مطالعاتی بود که فقط در مورد بزرگسالان گزارش شد بود یا فقط یک زبانه بودند نتایج نشان داد با گزارش مطالعات تک زبانه همگرایی وجود دارد روندهای دیمورفیک و خانوادگی در شیوع لکنت زبان و میزان بهبودی. یافته های مربوط به مهارت زبان، شدت لکنت زبان های متقابل، و پیشرفت دوتایی بودند نتایج به دشواری در شناسایی لکنت زبان در کودکان دو زبانه اشاره می کند، نتیجه یافته های فعلی نمایشی تکه تکه از توسعه دو زبانه را ارائه می دهد و یک موضوع تکراری را تکرار می کند، یعنی درک فعلی از دو زبانه و لکنت زبان محدود است و تحقیقات بیشتر نیاز است و در مرد آموزش زبان، فراگیری زبان در عین حال که یکی از مراحل اولیه ی رشدی در دوران کودکی است از شگفتی های این دوره نیز به حساب می آید. دو زبانی همواره از مسائلی است که بر فرآیند آموزش و یادگیری افراد جامعه خود تأثیر دارد و پدیده ای است که در همه نقاط جهان مصداق دارد و افراد دو زبانه می توانند بر حسب مورد از آن زبان ها در رفع نیازهای ارتباطی خود استفاده کنند.

کلمات کلیدی:

کودکان، لکنت زبان، چند زبانه، دو زبانه، آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1140499>

