

عنوان مقاله:

بررسی رابطه باورهای فراشناختی با درگیری تحصیلی با توجه به نقش میانجی انگیزش پیشرفت در دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی شهر بوکان

محل انتشار:

هفتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

صحرا افشاری سوگلی تپه - کارشناس ارشد علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد

ژیلا رشیدی - دبیر آموزش و پرورش شهر بوکان

عطاله محمودی - دانشجوی دکتری، روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه باورهای فراشناختی با درگیری تحصیلی با توجه به نقش میانجی انگیزش پیشرفت در دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی شهر بوکان در سال تحصیلی 1398-99 بود. پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش، همبستگی است. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی شهر بوکان (1500 نفر) در سال تحصیلی 1398-99 می‌باشند. با توجه به ماهیت تحقیق تعداد 913 نفر به صورت نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. برای اندازه گیری متغیرها از پرسشنامه های استاندارد باورهای فراشناختی ولز (1997)، درگیری تحصیلی شوفلی و بکر (2006) و پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس (1977) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار، واریانس) و در بخش آمار استنباطی از تحلیل رگرسیون چندمتغیره و تک متغیره و مدل معادلات ساختاری استفاده شد. نتایج تحلیل مدل حاکی از آن دارد که مدل ساختاری از برازش مطلوبی برخوردار می‌باشد. همچنین نتایج نشان داد بین باورهای فراشناختی و مولفه های آن از جمله مهارت‌پذیری و خطر، باورهای مثبت درباره نگرانی، وقوف شناختی یا خودآگاهی شناختی، اطمینان به حافظه و نیاز به مهار حافظه و درگیری تحصیلی رابطه وجود دارد و در نهایت بین انگیزش پیشرفت و درگیری تحصیلی نیز رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

باورهای فراشناختی، انگیزش پیشرفت، درگیری تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1140598>

