

عنوان مقاله:

پیش بینی ناهماهنگی شناختی براساس سبک های حل مسأله در دانشجویان

محل انتشار:

هفتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

الهه صیدافکن - کارشناس ارشد رشته روانشناسی گرایش بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، ایران

افسانه طاهری - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه مسأله: در قلمروی روانشناسی اجتماعی، کمتر سازهای میتوان یافت که به اندازه ی «ناهماهنگی شناختی» مناقشه برانگیز بوده و منجر به پژوهش های متعدد شده باشد. ناهماهنگی شناختی وضعیتی را شرح می دهد که در آن دو یا چند شناخت (شامل نگرش، باور، ارزش و رفتار) به نحوی در تعارض قرار دارند که یکی متضاد با دیگری واقع می شود. هدف: پژوهش حاضر با هدف پیش بینی ناهماهنگی شناختی براساس سبک های حل مسأله در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی رودهن در سال تحصیلی 1397-98 انجام شد. روش: پژوهش حاضر از نوع مطالعات کاربردی و در زمره تحقیقات توصیفی و همبستگی است. جامعه ی آماری این پژوهش متشکل از تمامی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی رودهن بود که در سال تحصیلی 1397-98 مشغول به تحصیل بود. حجم نمونه نهایی 200 نفر (100 نفر مرد و 100 نفر زن) تعیین شد. روش نمونه گیری در این پژوهش به صورت غیرتصادفی و در دسترس انجام شد. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه برانگیختگی و کاهش ناهماهنگی هارمون-جونز و سبک های حل مسأله کسیدی ولانگ استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه استفاده شد. یافته ها: بررسی ضرایب رگرسیون نیز نشان داد که از سبک حل مسأله کارآمد ($\beta = -0/191$; $p < 0/05$) به صورت منفی و در سطح 0/05 و سبک حل مسأله ناکارآمد ($\beta = 0/287$; $p < 0/01$) به صورت مثبت و به ترتیب در سطوح 0/05 و 0/01 ناهماهنگی شناختی را پیش بینی می کند. نتیجه گیری: می توان این گونه نتیجه گرفت که سبک های حل مسأله کارآمد و ناکارآمد می تواند در کاهش یا افزایش ناهماهنگی های شناختی نقش مهمی داشته باشد.

کلمات کلیدی:

ناهماهنگی شناختی، حل مسأله کارآمد، ناکارآمد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1140727>

