

عنوان مقاله:

اثربخشی رویکرد آموزشی یادگیری در حد تسلط بر بهبود مهارت روخوانی در دانش آموزان مقطع ابتدایی مدارس شش پایه

محل انتشار:

سمینار ملی رویکردهای نوین آموزش و پژوهش در انقلاب صنعتی چهارم (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

محمد برنا - مدرس دانشگاه فرهنگیان و دبیر شاغل در آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

با توجه به اهمیت مهارت روخوانی در زبان فارسی، هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر رویکرد آموزشی یادگیری در حد تسلط بر بهبود عملکرد مهارت روخوانی در دانش آموزان مقطع ابتدایی مدارس شش پایه بوده است. پژوهش حاضر از نوع شبه آزمایشی با استفاده از اجرای پیش آزمون و پس آزمون است. جامعه آماری در پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان پسر و دختر مدارس دولتی چند پایه شهر رامشیر در سال تحصیلی 1397-1398 بوده که از میان آنان یک مدرسه به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب گردید. به منظور جمع آوری اطلاعات از آزمون های علمی معلم ساخته استفاده شد. یافته ها نشان داد که رویکرد آموزشی یادگیری در حد تسلط در مقایسه با رویکرد سنتی از اثربخشی بیش تری بر یادگیری مهارت های مرتبط با روخوانی در زبان فارسی برخوردار بوده است. بر اساس یافته های پژوهش می توان نتیجه گرفت که رویکرد آموزشی یادگیری در حد تسلط با فراهم آوردن زمان کافی، توجه به تفاوت های فردی و نیز تعامل میان دانش آموزان، فرصت های کم نظیری را به منظور یادگیری از طریق همیاری برای دانش آموزان ضعیف تر فراهم می کند. لذا این پژوهش استفاده از آموزه های رویکرد آموزشی یادگیری در حد تسلط را به منظور ارتقاء مهارت روخوانی در دانش آموزان ابتدایی پیشنهاد می کند.

کلمات کلیدی:

یادگیری در حد تسلط، نظام آموزش فردی، مهارت روخوانی، تسلط یابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1140868>

