

عنوان مقاله:

چالش های کاربست روش های تدریس فعال در مدارس ابتدایی

محل انتشار:

سمینار ملی رویکردهای نوین آموزش و پژوهش در انقلاب صنعتی چهارم (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

کاظمبرزگر بفرؤئی - عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه یزد

محمدامین دهقان طرزجانی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه یزد

محسن شاکری - عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه یزد

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش حاضر «شناسایی چالش های کاربرد روش های تدریس فعال در مدارس ابتدایی است» از آن جایی که در این پژوهش به بررسی موانع و چالش های کاربرد روش های تدریس فعال در دوره و مدارس ابتدایی پرداخته می شود. از نظر هدف از نوع «کاربردی» است. رویکرد پژوهش حاضر «تحلیلی» و روش پژوهش «مروری و کتابخانه ای» است. در این راستا سعی بر آن شد تا از اسناد و منابع معتبر ملی و بین المللی استفاده شده و از آن ها در این زمینه بهره کافی برده شود. به طور خلاصه روش تدریس فعال، روشی است که یادگیری را برای دانش آموزان لذت بخش تر می کند و نظم و توالی و سازماندهی مشخصی برای یادگیری در آن وجود دارد و برای شروع یک تدریس جذاب تجارب قبلی دانش آموزان در نظر گرفته می شود و از پیش سازمان دهنده ها نیز استفاده می گردد. یافته های پژوهش نشان داد که راهبردهایی نظیر گفت و گوی درونی، گفت و گو با دیگر دانش آموزان، مشاهده، تجربه عملی، استفاده از الگوی تجربه و گفت و گو، توسعه روش های تدریس و یادگیری استدلالی می تواند تدریس را اثربخش تر و موثرتر کند. در مجموع براساس یافته های پژوهش پیشنهاد می شود که بهترین روش تدریس تجربه خودمعلم است زیرا معلم که مدیریت کلاس را برعهده دارد مهم ترین مجری روش تدریس است پس از باید از آزادی عمل کافی در این زمینه نیز برخوردار باشد تا موانع اجرا به حداقل سطح ممکن برسد.

کلمات کلیدی:

چالش های تدریس فعال، کاربرد روش های تدریس فعال، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1140888>

