

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب علوم پنجم دبستان به روش ویلیام رومی

محل انتشار:

سمینار ملی رویکردهای نوین آموزش و پژوهش در انقلاب صنعتی چهارم (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

نگار حمودی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند آبادان

خلاصه مقاله:

با توجه به اهمیت کتاب های درسی در آموزش، وسعت زیاد کشور و تنوع های قومیتی، کتاب های تدوین شده در این خصوص نیز از لحاظ محتوا به صورت محتوا به صورت فعال ارائه شده و باعث درک عمیقی از محتوا در فراگیر شود. لازم است که محتوا متناسب با اموزته ها و گروه سنی فراگیر باشد تا بتواند بیشترین تأثیر را بر فراگیران بگذارد. هدف این پژوهش، استفاده از روش تحلیل محتوای ویلیام رومی برای تعیین فعال بودن کتاب علوم پایه پنجم است. براساس این تحلیل، ضریب درگیری دانش آموزان در سه مولفه ی «متن»، «پرسش» و تصاویر کتاب براساس سه فرضیه مورد بررسی قرار گرفته است بخشی از محتوای کتاب علوم تجربی به عنوان نمونه آماری تحقیق انتخاب گردیده است. براساس مقوله های فعال و غیر فعال توسط فرمول ویلیام رومی تحلیل و ضریب درگیری آن ها تعیین شد. در نتیجه مشخص گردید که تصاویر و سوالات، ضریب درگیری مناسبی برای افزایش تعمق یادگیری ندارند و باید برای پویا سازی آن تلاش لازم انجام شود، اما درباره ی محتوای آن می توان گفت که به صورت پژوهش محور و و تقریباً هماهنگ با آموخته های فراگیران ارائه شده است و می توان از آن به عنوان نقطه قوت این کتاب یاد کرد.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، دوره ابتدایی، علوم پنجم، ویلیام رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1140908>

