

عنوان مقاله:

تأثیر روش تدریس کاوشگری در درس علوم تجربی بر باورهای فراشناختی، خودکارآمدی و حل مسئله اجتماعی دانش آموزان

محل انتشار:

نخستین کنفرانس ملی علوم شناخت و تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

پریسا حق شناس - دانشجوی تحقیقات آموزشی، واحده ایزه، دانشگاه آزاد اسلامی، خوزستان، ایران.

جهانبخش اورک - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایزه، خوزستان، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش تعیین تأثیر روش تدریس کاوش-گری در درس علوم تجربی بر باورهای فراشناختی، خودکارآمدی و حل مسئله اجتماعی دانش آموزان کلاس چهارم ابتدایی شهر استان ایزه در سال تحصیلی 98-99 بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه ی دانش آموزان کلاس چهارم ابتدایی ش-هرس-تان ایزه که تعداد کل آنها 3373 نفر بود و نمونه پژوهش شامل 40 نفر دانش آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی شهرس-تان ایزه بودند که به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. در این پژوهش از پرسشنامه های حل مسئله اجتماعی دزوریلا 2002، خودکارآمدی عمومی شرر 1982 و پرسشنامه باورهای فراشناختی ولز 1997 استفاده شد. روش تحقیق نیمه آزمایشی-ی از نوع پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل بود. در این پژوهش از روش آماری تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج تحلیل کواریانس نشان داد که مقدار تأثیر متغیر مس-تقل اجرای اثر روش تدریس کاوش-گری بر باورهای فراشناختی، خودکارآمدی و حل مسئله اجتماعی در سطح $P < 0/05$ معنادار بود. تأثیر متغیر مستقل روش تدریس کاوشگری بر باورهای فراشناختی پس از خ-ارج کردن تأثیر پیش آزمون در سطح $P < 0/05$ معنادار بود، همچنین نتایج نشان داد مقدار تأثیر روش تدریس کاوشگری بر خودکارآمدی پس از خ-ارج کردن تأثیر پیش آزمون در سطح $P < 0/05$ معنادار بود، اما نتایج نشان داد مقدار تأثیر روش تدریس کاوشگری بر افزایش توانایی حل مسئله اجتماعی پس از خ-ارج کردن تأثیر پیش آزمون در سطح $P < 0/05$ معنادار نبود.

کلمات کلیدی:

کاوشگری، باورهای فراشناختی، خودکارآمدی، حل مسئله اجتماعی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1142868>

