

عنوان مقاله:

بررسی تغییر روش تدریس و تأثیر آن بر میزان علاقه مندی دانش آموزان پایه ی نهم به مبحث تاریخ درس مطالعات اجتماعی

محل انتشار:

همایش تحول و تعالی در آموزش و پرورش (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

زهره محمدی گوندره - اداره آموزش پرورش منطقه افشار

خلاصه مقاله:

به دلیل عدم علاقه مندی دانش آموزان پایه ی نهم به مبحث تاریخ، پژوهشی مبنی بر بررسی ارتباط بین روش تدریس معلم و میزان علاقه مندی دانش آموزان به این درس انجام گرفت، همچنین مقایسه ای بین نظام آموزشی و آموزش درس تاریخ ایران و آلمان صورت پذیرفت. در این راستا برای جمع آوری داده ها، از ابزار مختلفی، شامل پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده رفتار دانش آموزان استفاده شد. پژوهش، کاربردی، توصیفی و از نوع اقدام پژوهی است. جهت انجام این پژوهش تعداد 30 دانش آموز دختر پایه ی نهم در قالب یک کلاس انتخاب و به روش شبه آزمایشی مورد بررسی قرار گرفتند. داده های جمع آوری شده کمی و از طریق آمار توصیفی و استنباطی و با کمک نرم افزار SPSS تحلیل شدند. نتایج این پژوهش نشان داد که بین چگونگی و نوع تدریس معلم و علاقه مندی به درس تاریخ رابطه ی معناداری وجود دارد؛ استفاده از روش های تدریسی که دانش آموزان در آن فعالتر هستند، سبب «توجه» بیشتر فراگیران به درس تاریخ، برقراری «ارتباط» با آن، «اطمینان» به این درس و «رضایت» از آن می شود. همچنین خواننده با کمی دقت و تامل در برنامه ی درسی تاریخ پایه ی نهم کشورمان و کشور آلمان، می تواند تا حدودی به دلایل عدم علاقه مندی دانش آموزان ایرانی به درس تاریخ پی ببرد

کلمات کلیدی:

روش تدریس، علاقه مندی به درس تاریخ، آموزش تاریخ، آلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1147071>

