

عنوان مقاله:

تحلیل ضریب درگیری ذهنی کتب علوم اجتماعی دوره ابتدایی بر اساس تکنیک ویلیام رومی

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی مطالعات اجتماعی و تربیتی در جهان اسلام (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

نگین احمدپور - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان کردستان، ایران

جمال مرادپور - مدرس دانشگاه فرهنگیان کردستان، دکترای تخصصی برنامه ریزی درسی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر تحلیل محتوای کتب مطالعات علوم اجتماعی دوره ابتدایی بر اساس تکنیک ویلیام رومی به منظور تعیین میزان ضریب درگیری ذهنی فراگیران در سه حیطه ی متن تصاویر و پرسش یا فعالیت های کتاب درسی است. جامعه آماری مورد بررسی در این پژوهش کتاب های مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی می باشد کم کتب اجتماعی پایه های چهارم و ششم به عنوان نمونه انتخاب شده اند. این پژوهش از نوع تحلیل محتوای کمی است کم با روش توصیفی انجام شده است. نتایج حاصل از تحقیق نشان می دهد متن کتاب مطالعات اجتماعی پایه ی چهارم و ششم با ضریب درگیری 0/027 متکی غیرفعال است همچنین تصاویر کتاب پایه ی چهارم با ضریب درگیری 0/363 و تصاویر کتاب پایه ششم با ضریب درگیری 0/153 پتانسیل لازم برای درگیر کردن و فعال سازی ذهن فراگیران را ندارند. فعالیت ها و پرسش های کتاب پایه چهارم با ضریب درگیری 0/578 و کتاب پایه ششم با ضریب درگیری 0/363 از توانایی درگیری ذهنی قابل قبولی برخوردارند. هر مقاله باید دارای یک خلاصه 70 تا 100 کلمه ای باشد که در یک پاراگراف تهیه گردیده دارای حواشی 40 میلی متری از لبه راست و 35 میلی متری از لبه چپ باشد. این بخش باید بصورت مستقل بیانگر موضوع اهداف، روش تحقیق و دستاوردهای مقاله باشد ولی یک مقدمه تعلق نمی گردد.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، کتاب مطالعات اجتماعی، دوره ابتدایی، تکنیک ویلیام رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1181143>

