

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر طراحی نرم افزار آموزشی، بر یادگیری فعال درس ریاضی دانش آموزان " با رویکرد ساختن گرایی". (مطالعه ی موردی دانش آموزان پایه ی هفتم مدارس غیردولتی پسرانه شهرساری درسال تحصیلی (92-93)

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی مطالعات اجتماعی و تربیتی در جهان اسلام (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 32

نویسنده:

ایمان قارنی - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش " بررسی تاثیر طراحی نرم افزار آموزشی، بر یادگیری فعال درس ریاضی دانش آموزان پایه ی هفتم (بارویکرد ساختن گرایی) است. روش پژوهش، شبه آزمایشی است و جامعه ی آماری آن شامل؛ کلیه دانش آموزان پایه ی هفتممتوسطه اول پسران به تعداد 554 نفر است که در مدارس غیردولتی شهر ساری در سال تحصیلی 1392-1393 مشغولتحصیل می باشند، البته کل مدارس غیردولتی پسرانه ی شهر ساری 10 باب است.حجم نمونه آماری 50 نفر از یک مدرسه، با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای از بین پنج قطب مدارس،انتخاب گردید. ابزارپژوهش،دو پرسش نامه ی استاندارد خلاقیت تورنس و انگیزه ی پیشرفت تحصیلی هارتر و طراحی وتولید محتوای الکترونیکی(نرم افزار آموزشی اکتیو اینس پایر در محیط مولتی مدیا بیلدر) می باشد.همچنین آزمون محقق ساخته (پیش آزمون و پس آزمون) با بررسی و تایید معلمان با تجربه بررسی شد.نرم افزار آموزشوآزمون محقق ساخته، قبل از اجرا وآزمایش اصلی، هر دو به صورت آزمایشی تست شدند و بدین صورت اعتبار و روایی آنانمورد تایید قرار گرفت.در تجزیه و تحلیل داده ها در بخش آمار استنباطی نیز از آزمون t مستقل برای فرضیه های 1، 2 و 3 و از همبستگی پیرسون برای فرضیه 4، با کمک نرم افزار SPSS محاسبه شده است.پس از تجزیه و تحلیل داده ها نتایج زیر بدست آمد:1- به کارگیری نرم افزار آموزشی، باعث پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضی می شود.2- به کارگیری نرم افزار آموزشی، موجب افزایش انگیزه یادگیری فعال دانش آموزان در درس ریاضی می شود.3- به کارگیری نرم افزار آموزشی، موجب یادگیری خلاقانه ی دانش آموزان در درس ریاضی نمی شود.4- بین پیشرفت تحصیلی و یادگیری خلاقانه، رابطه وجود ندارد.

کلمات کلیدی:

نرم افزار آموزشی، درس ریاضی، پیشرفت تحصیلی، انگیزش تحصیلی، یادگیری خلاقانه، رویکرد ساختن گرایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1181185>

