

عنوان مقاله:

بررسی دو زبانگی و نقش بازخورد به زبان مادری و فارسی در دانش آموزان دو زبانه پایه سوم ابتدایی

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی مطالعات زبان و ادبیات در جهان اسلام (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

آرزو قادری - دانشجوی مقطع دکتری زبانشناسی، گروه زبان انگلیسی و زبان شناسی، دانشگاه آزادی اسلامی واحد کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

اکرم کرانی - عضو هیات علمی دانشگاه آزادی اسلامی واحد کرمانشاه، گروه زبان انگلیسی و زبان شناسی، کرمانشاه، ایران

خلاصه مقاله:

در کلاس های دو زبانه، در شرایطی که دانش آموز مفاهیم مطرح شده در بازخوردهای معلم را درک نمی کند، احتمال ایجاد یک چرخه معیوب وجود دارد، قطع رابطه دانش آموز با جریان آموزش و در نتیجه عدم درک تعامل معلم و قطع رابطه با بی توجهی معلم به دانش آموز، با تصور اینکه وی مفاهیم ارائه شده در بازخوردها را درک نمی کند. هدف اصلی در این مطالعه بررسی دو زبانگی و نقش بازخورد به زبان مادری و فارسی در دانش آموزان دوزبانه پایه سوم ابتدایی بود. طرح تحقیق مطالعه حاضر از نوع شبه آزمایشی با دو گروه آزمایشی و یک گروه کنترل است. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان پایه سوم ابتدایی یک مجتمع آموزشی در استان کرمانشاه در سال تحصیلی 98-1397 بود که تعداد آنها 109 نفر می باشد. حجم نمونه شامل 48 نفر (3 کلاس) بود. که به شیوه نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. سه کلاس نمونه انتخابی به ترتیب به عنوان گروه های آزمایشی اول (گروه بازخورد به زبان مادری)، آزمایشی دوم (گروه بازخورد به زبان فارسی) و گروه کنترل (گروه بدون بازخورد)* منتسب شدند. میانگین و انحراف استاندارد سن شرکت کنندگان به ترتیب برابر با 10/75 و 0/65 بود.

کلمات کلیدی:

بازخورد، زبان مادری، فارس، دانش آموزان دوزبانه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1181615>

