

عنوان مقاله:

بررسی میزان تاثیرگذاری ارزشیابی توصیفی بر فضای روانی- عاطفی دانش آموزان مقطع ابتدایی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین‌المللی مطالعات میان‌رشته‌ای روانشناسی، مشاوره و آموزش علوم تربیتی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

حسن بختیاری - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مفتاح شهرری

خلاصه مقاله:

این مقاله تحت عنوان بررسی میزان تاثیر گذاری ارزشیابی توصیفی بر فضای روانی-عاطفی دانش آموزان مقطعبتدایی نوشته شده است. در این پژوهش از پرسشنامه ای شامل 8 سوال بسته استفاده شده است (جدول شماره 1) که در اختیار جامعه آماری این پژوهش قرار گرفته است. جامعه آماری این پژوهش 30 نفر از آموزگاران مقطع ابتدایی منطقه هورامین و حومه هستند که در انتخاب آموزگاران از روش تصادفی استفاده شده است. در نظام تعلیم و تربیت کشور ماهمواره تغییراتی از جمله تغییر مقاطع تحصیلی از سیستم 5-3-3 به 5-3-3-1 ایجاد شده است که استفاده از مقیاس های کیفی به جای مقیاس های کمی در ارزشیابی دوره ابتدایی یکی از این تغییرات است. مقطع ابتدایی مهم ترین مقطع در نظام تعلیم و تربیت ماست و ایجاد تغییرات در این مقطع باید بسیار دقیق و سنجیده باشد زیرا پیامد های زیادی را به دنبال دارند. این تغییر بزرگ در فرایند ارزشیابی مزایا، معایب و تاثیراتی زیادی بر عملکرد معلمان و از جمله دانش آموزان داشت که تاثیرات روانی-عاطفی و مهارتی بر دانش آموزان نمونه این از این تاثیرات است. بدون شک تاثیرات روانی-عاطفی بر دانش آموزان بر عملکرد آنها، تعاملشان با معلم و خانواده و میزان علاقه آنها به درس تاثیر گذار است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، تاثیرات عاطفی-روانی، نظام تعلیم و تربیت، دانش آموزان، آموزگاران مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1182024>

