

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش اوریگامی بر توجه و تمرکز دانش آموزان پایه ششم مقطع ابتدائی ناحیه 2 شهر یزد با استفاده از روش تحلیل کوواریانس

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی مطالعات میان رشته ای روانشناسی، مشاوره و آموزش علوم تربیتی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

مصطفی کریمی - مربی گروه آمار دانشگاه پیام نور مرکز تفت

ناصر محمدی احمدآبادی - استادیار گروه روانشناسی دانشگاه پیام نور مرکز تفت

خلاصه مقاله:

هدف: یکی از مهم ترین نیاز های دانش آموزان در هنگام یادگیری داشتن تمرکز و توجه به مطالب درسی است. در این راستا پژوهش حاضر به بررسی تاثیر آموزش اوریگامی بر توجه و تمرکز دانش آموزان پایه ششم مقطع ابتدائی ناحیه 2 شهر یزد پرداخته است. روش بررسی: این پژوهش از نوع شبه آزمایشی در دو مرحله پیش آزمون - پس آزمون - پیگیری با گروه آزمایشی و گواه بود. جامعه آماری شامل دانش آموزان پایه ششم منطقه 2 شهر یزد بود که نمونه ای به حجم 30 نفره صورت تصادفی ساده در دو گروه آزمایش و گواه جایگزین گردید. ابزار پژوهش حاضر پرسشنامه کانون توجه وودی، چامبلز، گلاس (1997) و پرسشنامه مهارت تمرکز (سواری و اورکی، 1394) به ترتیب با پایایی ضرایب حاصل کرونباخ برای کل پرسشنامه 0/81 و 0/74 بود. برای اندازه گیری تحلیل آماری از روش کوواریانس چند متغیره با سطح معناداری استفاده شده است. یافته ها: نتایج حاصل از آزمون تحلیل کوواریانس چند متغیره نشان داد تاثیرات آموزش اوریگامی منجر به تفاوت معنادار در میزان توجه با $p=0.93$ و تمرکز $p=0.592$ شده است. بنابراین می توان گفت بین نمره توجه و تمرکز آموزش اوریگامی در مرحله پس از آزمون تفاوت معناداری وجود دارد. نتیجه گیری: بر اساس نتایج حاصل از پژوهش حاضر، می توان گفت، آموزش اوریگامی باعث افزایش توجه و تمرکز دانش آموزان در پاسخگویی به سوالات آزمون های توجه و تمرکز و افزایش عملکرد آنان می شود. بنابراین، ارائه آموزش اوریگامی جهت افزایش سطح توجه و تمرکز توصیه می گردد.

کلمات کلیدی:

اوریگامی، بازی، توجه، تمرکز، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1182045>

