

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین خودپنداره و مسئولیت پذیری با اضطراب ریاضی در دانش آموزان مقطع دوم متوسطه

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی بهداشت، درمان و ارتقای سلامت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سلیمه حسین زاده - دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، خراسان شمالی، ایران

علی جهانگیری - استادیار گروه روانشناسی و مشاوره دانشگاه پیام نور، تهران، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، خراسان شمالی، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به بررسی رابطه بین خودپنداره و مسئولیت پذیری با اضطراب ریاضی می پردازد. روش تحقیق از نوع همبستگیو جامعه آماری تمام دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر بجنورد در خراسان شمالی انتخاب شده است. روش نمونه گیری بصورت تصادفی خوشه ای چند مرحله ای می باشد. داده ها با استفاده از پرسشنامه های خود پنداره کارال راجرز، مسئولیت پذیری کالیفرنیا گاف و راث بلوم اضطراب ریاضی بای جمع آوری شد. در ادامه، داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمون های همبستگی پیرسون و رگرسیون به صورت گام به گام تحلیل شد. مطابق نتایج تحقیق، بین این خودپنداره و مسئولیت پذیری با اضطراب ریاضی در دانش آموزان دختر رابطه معناداری وجود دارد و این دو متغیر میتوانند ۵۰٪ از تغییرات مربوط به اضطراب ریاضی را تبیین کنند. بدین معنی که هرچه افراد خودپنداره بالاتری داشته باشند، اضطراب ریاضی کاهش پیدا می کند و هرچه دانش آموز مسئولیت پذیری بیشتری داشته باشند، کمتر دچار اضطراب ریاضی میشوند. همچنین نتایج این تحقیق نشان داد که بین مسئولیت پذیری و اضطراب ریاضی رابطه معناداری وجود دارد و بین خود پنداره و اضطراب ریاضی رابطه معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

خودپنداره ، اضطراب ریاضی ، دانش آموزان ، مسئولیت پذیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1196702>

