

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش خودنظم دهی بر کارکردهای اجرایی برنامه ریزی و حافظه کاری دانش آموزان ابتدایی دخترانه شاهد یاسوج

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی و علوم انسانی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

مهشید رستار - آموزگار آموزش و پرورش شهرستان بویراحمد، یاسوج، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی مقاله بررسی اثربخشی آموزش خودنظم دهی بر کارکردهای اجرایی برنامه ریزی و حافظه کاری دانش آموزان ابتدایی دخترانه شاهد یاسوج است. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری کلیه دانش آموزان ابتدایی پایه چهارم دخترانه شاهد یاسوج در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود که از بین آنها ۳۰ نفر از دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی دخترانه شاهد به عنوان نمونه نهایی بر اساس روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و به دو گروه ۱۵ نفری آزمایش و کنترل تقسیم شدند. گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه بر اساس بسته آموزشی خودنظم دهی خانجانی و همکاران (۱۳۹۳) تحت آموزش قرار گرفتند. سپس پرسشنامه توانایی شناختی نجاتی (۱۳۹۲) و تکلیف بلوکهای کرسی (کرسی، ۱۹۷۲) به صورت پیش آزمون و پس آزمون بین آنها اجرا شد. داده های حاصل از پیشآزمون و پسآزمون با استفاده از تحلیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شد. یافته ها نشان داد که آموزش خودنظم دهی تاثیر مثبت و معناداری بر روی کارکردهای اجرایی برنامه ریزی و حافظه کاری دانش آموزان دارد.

کلمات کلیدی:

آموزش خودنظم دهی، کارکرد اجرایی برنامه ریزی، کارکرد اجرایی حافظه کاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1218318>

