

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه چهارم ابتدایی بر اساس فرمول خوانایی مک لافلین، فرای و تکنیک هارتلی در سال ۱۴۰۰

محل انتشار:

سومین همایش تدبیر علوم مدیریتی، تربیتی، اجتماعی و روانشناسی (سال: ۱۴۰۰)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۱۰

نویسندگان:

مسعود رسولی چوپلو - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی ارومیه

امین صوفی کردکندی - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی ارومیه

سیده هیمین احمدزاده - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی ارومیه

کامیار احمدی - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی ارومیه

خلاصه مقاله:

کتاب درسی، یکی از مهمترین منابع یادگیری دانش آموزان در نظام آموزشی کشورمان محسوب می شود. از این روتحلیل محتوای کتاب درسی از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. هدف پژوهش حاضر، تحلیل محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه چهارم ابتدایی بر اساس فرمول خوانایی مک لافلین، فرای و روش هارتلی است. از آنجا که امروزه «تربیت اجتماعی» و آماده ساختن افراد برای زندگی اجتماعی به یکی از مهمترین نیازهای تعلیم و تربیت مبدل شده است، برنامه ی درسی مطالعات اجتماعی به دلیل ویژگی ها و ماهیت آن، جایگاه خاص و مهمی در میان برنامه های درسی دارد لذا تحلیل محتوای کتاب مطالعات پایه چهارم ابتدایی ضروری بنظر می رسد. این پژوهش با روش تحلیل محتوا و از طریق نمونه گیری به روش تصادفی از ابتدا، میانه و انتهای کتاب مطالعات اجتماعی پایه چهارم ابتدایی بر اساس فرمول خوانایی مک لافلین، فرای و روش هارتلی انجام شد. جامعه ی آماری میانگین و جدول فراوانی و فرمول خوانایی مک لافلین، فرای و روش تعیین درجه دشواری متن هارتلی بهره گیری شده است. نتیجه ی پژوهش نشان داد که متن کتاب مطالعات اجتماعی ششم ابتدایی بر اساس فرمول خوانایی مک لافلین و هارتلی متناسب با قدرت خوانایی و سطح کلاسی و سطح سنی فراگیران نمی باشد. اما این کتاب بر اساس روش فرای مناسب با قدرت خوانایی دانش آموزان است. متن کتاب نیز از ساده به دشوارنوشته شده است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، مک لافلین، فرای، هارتلی، مطالعات اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1226119>

