

عنوان مقاله:

انواع ارزشیابی در آموزش علوم تجربی

محل انتشار:

سومین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

مریم الهی زاده - عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان پردیس کوثر یاسوج

نگار رضانی - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان پردیس کوثر یاسوج

اسما مختاری - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان پردیس کوثر یاسوج

خلاصه مقاله:

هدف اصلی از این پژوهش انواع ارزشیابی در علوم تجربی است. روش تحقیق توصیفی-تحلیلی می باشد. در این پژوهش با استفاده از ابزارفیش برداری و با مطالعه کتابها، مقاله ها و تحقیقات افراد دیگر در این حوزه، به فیش برداری از منابع فارسی و انگلیسی پرداخته روش تجزیه و تحلیل اطلاعات در این پژوهش روش کیفی می باشد باتوجه به هدف که انواع ارزشیابی در آموزش علوم تجربی می باشد. اطلاعات الزم را جمع آوری، تجزیه و تحلیل و طبقه بندی نموده ایم. نتایج حاکی از آن است که برای ارزشیابی علوم تجربی روشهایی از جمله: ارزشیابی عملکردی، نقشه های مفهومی، ارزشیابی پوشهای و پرسش و پاسخ ارائه گردیده است که در ارزشیابی عملکردی مدل ایستگاهی آزمون بسیار معتبری است که تاکید بر فرآیندهای یادگیری دانش آموز در سطوح مختلف تحصیل دارد و نقشه های مفهومی وسیله ای برای ارزشیابی پایانی پس از پایان واحد یادگیری میتوان برای سنجش یادگیریهای تراکمی دانش آموزان از آنان خواست تا به تهیه نقشه مفهومی موضوعهای آموزش داده شده بپردازند. با بررسی و تحلیل نمشه های مفهومی ارائه شده توسط دانش آموزان میتوان فرایند ارزشیابی دانش آموزان را انجام داد و ارزشیابی پوشهای به معلم، والدین و دانش آموز اطلاعات کافی را از میزان پیشرفت دانش آموز و چگونگی آن ارائه میدهد و در آخر پرسش و پاسخ گفت و گوی میان معلم و دانش آموز از طریق پرسیدن سوال زمانی که در حال ارزیابی یادگیری دانش آموز است بسیار مفید می باشد و برای فعال کردن تفکر و کشف درک به معلمان پیشنهاد شده است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، علوم تجربی، معلم، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1270708>

