

عنوان مقاله:

درآمدی بر جایگاه، معنا، آثار و چشم اندازهای تفکر انتقادی

محل انتشار:

فصلنامه روش شناسی علوم انسانی، دوره 10، شماره 40 (سال: 1383)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

حسنعلی بختیار نصرآبادی - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه اصفهان

رضاعلی نوروزی - دانشجوی دکترای فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه تربیت مدرس تهران

خلاصه مقاله:

یکی از گسترده ترین مفاهیمی که در حوزه ی تعلیم و تربیت مطرح شده تفکر انتقادی است که با توجه به گسترش و تغییرات مداوم دانش و اطلاعات در جهان امروزی، ضرورت آموزش آن برای نظام های آموزشی کشورهای مختلف آشکار شده است. البته تفکر انتقادی در تاریخ فلسفه ی غرب از جایگاهی خاص برخوردار بوده است و فیلسوفانی چون سقراط، دکارت، کانت و پوپر به این امر توجه کرده اند. امروزه صاحب نظران فلسفه ی تعلیم و تربیت، با استفاده از رویکرد تحلیل زبانی، تفکر انتقادی را واژه ای تمایلی یا مرحله ای در نظر می گیرند که هر یک منافع و مسائل خاص خود را دارد. نویسندگان مقاله معتقدند که تفکر انتقادی، اگر در جایگاه مناسب خود مورد استفاده قرار گیرد، نقش مهمی در رشد فراگیران در آینده برعهده و آثار شناختی، روانی، اجتماعی و علمی ارزنده ای را به همراه خواهد داشت.

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، آموزش، تعلیم و تربیت، فلسفه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1299667>

