

عنوان مقاله:

پیش بینی تنیدگی تحصیلی بر اساس وجدان تحصیلی و کمک طلبی آموزشی

محل انتشار:

کنگره علمی دانشجویان روانشناسی، علوم تربیتی و مشاوره (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

نعیمه ماشینچی عباسی - دکتری علوم اعصاب شناختی و پژوهشگر پسادکتری دانشگاه تبریز- گروه پژوهشی علوم زیستی اعصاب (نوروبیوساینس)، مرکز تحقیقات علوم و فناوری زیستی دانشگاه تبریز

میترا داداشی نسرین - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه تبریز

نگین چایچیان ملکی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تبریز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف پیش بینی تنیدگی تحصیلی براساس وجدان تحصیلی و کمک طلبی آموزشی دانش آموزان دوره دوم متوسطه انجام شد. این پژوهش از نوع توصیفی- همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش. کلیه دانش آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه ۳ آموزش و پرورش شهر تبریز بود که تعداد ۴۰۰ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای به عنوان نمونه انتخاب و به پرسشنامه های تنیدگی تحصیلی الیوت. وجدان تحصیلی مک ایلروی و بانتینگ و پرسشنامه کمک طلبی آموزشی پنتریج، اسمیت. گارسیا و مک کیچی پاسخ دادند. تحلیل داده ها با روش تحلیل رگرسیون نشان داد وجدان تحصیلی و کمک طلبی آموزشی در پیش بینی تنیدگی تحصیلی نقش معکوس دارند. مبتنی بر نتایج می توان استنباط نمود که دانش آموزان با وجدان تحصیلی بالا به دلیل تمایل بالا به یادگیری یا اهداف مسلطی که دارند. احتمال موفقیت بالاتری داشته و این امر به شایستگی و موفقیت آنها در مدرسه کمک کرده و به کاهش تنیدگی تحصیلی منجر می گردد. ازسویی. راهبرد کمک خواهی از طریق تشویق و تقویت یادگیری فعال و مشارکتی «آموزش تبیین مهارت هاء سوال پرسیدن دوجانبه. انگیزش لازم را برای مشارکت فعال در یادگیری و تنظیم شناخت و رفتار و نیز ایجاد انگیزه برای حل مساله از طریق تشریک مساعی با دیگران از جمله معلمان یا همسالان فراهم ساخته و در نتیجه باعث کاهش تنیدگی تحصیلی می شود.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1604200>

