

عنوان مقاله:

عوامل محتوایی توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی مدارس استثنایی گروه کم توان ذهنی شهر تهران

محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 18، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

حسن جعفری - دانشگاه شهید بهشتی

محمود ابوالقاسمی - دانشگاه شهید بهشتی

محمد قهرمانی - دانشگاه شهید بهشتی

اباصلت خراسانی - دانشگاه شهید بهشتی

مسلم قبادیان - دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

هدف: تحقیق حاضر با هدف «شناسایی عوامل محتوایی توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی مدارس استثنایی گروه کم توان ذهنی» انجام شد. روش: روش پژوهش، آمیخته بود. در بخش کیفی، جامعه آماری شامل کلیه خبرگان آموزش و پرورش و علوم تربیتی بود. نمونه آماری برابر ۱۵ نفر به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب گردید. در بخش کمی، جامعه آماری کلیه معلمان ابتدایی گروه کم توان ذهنی شهر تهران به تعداد ۳۴۷ نفر بودند. بر اساس فرمول کوکران تعداد ۲۰۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب گردید. برای گردآوری داده ها از مصاحبه نیمه ساختار یافته و پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده های کیفی، با استفاده از روش تحلیل مضمون انجام شد. برای تجزیه و تحلیل داده های کمی از روش حداقل مربعات جزئی استفاده گردید. یافته ها: نتایج حاصل از یافته ها نشان داد که محتوای توسعه حرفه ای معلمان شامل ۱۰ عامل (مولفه) است که عبارت بودند از: نگرش معلمان، دانش تخصصی موضوعی، تنوع فراگیران و نیازهای ویژه آنان، طراحی راهبردهای آموزشی، شیوه های ارزشیابی، محیط های یادگیری و الگوهای تدریس، مشارکت و تشریک مساعی، فناوری اطلاعات و ارتباطات، فعالیت های گروهی و انفرادی و آموزش شهروندی و شخصیتی. نتیجه گیری: در مجموع عوامل محتوایی، حدود ۹۵ درصد تغییرات توسعه حرفه ای معلمان را تبیین نمودند. در بین این عوامل، عامل محیط های یادگیری بیشترین بار عاملی (۹۰٪) و عامل شیوه های ارزشیابی، کمترین بار عاملی (۸۱٪) را به خود اختصاص داد.

کلمات کلیدی:

,Content factors, teachers' professional development, special schools, students with intellectual disability

عوامل محتوایی، توسعه حرفه ای معلمان، مدارس استثنایی، دانش آموزان کم توان ذهنی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1616842>



