

عنوان مقاله:

تبیین رابطه بین پایداری هیجانی با بهزیستی ذهنی و عملکرد یادگیری در دانش آموزان

محل انتشار:

نهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

فریبرز صدیقی ارفعی - دکتری روانشناسی دانشکده روانشناسی، دانشیار، دانشگاه، واحد کاشان، ایران

فاطمه عبدالقدیری ارانی - کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، دانشگاه کاشان

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر تبیین رابطه پایداری هیجانی با بهزیستی ذهنی و عملکرد یادگیری در دانش آموزان بود. هدف پژوهش از نوع کاربردی و روش آن توصیفی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه دوازدهم شهرستان آران و بیدگل در سال تحصیلی ۱۴۰۱ می باشد که تعداد آنها ۶۰۰ نفر می باشد. جهت تعیین حجم نمونه با توجه به حجم جامعه براساس جدول کرجسی - مورگان (۱۹۷۲)، تعداد ۲۳۶ نفر به عنوان نمونه به شیوه نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند برای جمع آوری اطلاعات پرسشنامه شخصیت - NEO فرم کوتاه، پرسشنامه بهزیستی ذهنی کییز و ماگیارمو (SWS) و پرسشنامه استاندارد عملکرد یادگیری یانگ استفاده شد. همچنین از روش آماری تحلیل کوواریانس از ضریب همبستگی پیرسون، آزمون t جهت تحلیل داده ها استفاده شد، نتایج حاکی از آن بود که بین پایداری هیجانی می تواند با بهزیستی ذهنی و عملکرد یادگیری رابطه معناداری وجود داشت.

کلمات کلیدی:

پایداری هیجانی، عملکرد یادگیری و بهزیستی ذهنی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1641363>

