

عنوان مقاله:

اثربخشی روش تدریس با استفاده از نقشه های مفهومی بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در آموزش درس علوم مقاله پژوهشی

محل انتشار:

دومین همایش ملی آموزش علوم تجربی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

محمدصادق محمدی هراتی - دانشجو کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد یزد، ایران

محمدعلی دهقانزاده - دانشجو کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد یزد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر اثربخشی روش تدریس با استفاده از نقشه های مفهومی بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در آموزش درس علوم بوده است. روش پژوهش نیمه تجربی، با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه آزمایش و گواه بود. جامعه آماری شامل تمام دانش آموزان پایه ششم شهر خاتم بوده است. حجم نمونه با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شد؛ و در دو گروه آزمایش (۳۰ نفر) و کنترل (۳۰ نفر) جایگزین شدند. ابزار سنجش در این پژوهش پرسشنامه انگیزه تحصیلی هارتر (۱۹۸۱) بوده است که روایی و پایایی ابزار مورد تأیید قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی صورت پذیرفت. در سطح آمار توصیفی؛ فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد و در سطح آمار استنباطی از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شده است. پس از تجزیه و تحلیل داده ها نتایج نشان داد که روش تدریس با استفاده از نقشه های مفهومی بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در آموزش درس علوم تاثیر معنادار دارد.

کلمات کلیدی:

درس علوم تجربی، عملکرد تحصیلی، ساختن گرای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1738335>

