

عنوان مقاله:

اثربخشی کاربرد رایانه در آموزش و موانع آن

محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 10، شماره 0 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

سمانه وارث وزیریان - دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، دانشگاه صدرالدین عینی، دوشنبه، تاجیکستان.

منصور نعمان اف - عضو هیات علمی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آموزگاری صدرالدین عینی (پداگوژی)، دوشنبه، تاجیکستان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف تعیین کیفیت زمینه استفاده از رایانه، میزان اثربخشی و همچنین موانع استفاده از آن در فرایند یاددهی یادگیری از دیدگاه معلمان انجام شد. این مطالعه غیرآزمایشی، از نوع توصیفی بود. جامعه آماری شامل تمامی معلمان مقطع متوسطه مدارس دولتی شهر تهران منطقه ۳ در سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱ است. حجم گروه نمونه ۹۰ نفر بود که با روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه پژوهشگر ساخته بامقیاس لیکرت و اعتبار ۰/۸۵. استفاده گردید. همچنین داده ها با استفاده از آزمونهای پارامتریک t تک گروهی، t مستقل، تحلیل واریانس یکطرفه، توکی و همبستگی پیرسون به وسیله نرم افزار spss ۱۵ تحلیل شدند. نتایج نشان داد که از نظر معلمان زمینه وبستر مناسبی جهت استفاده بهینه از رایانه در مدارس وجود ندارد، ولی در صورت مهیا شدن شرایط مطلوب، میزان اثر بخشی آموزش با استفاده از رایانه در حد بالایی خواهد بود. معلمان موانع استفاده از رایانه را در حد بالایی گزارش نموده اند. بین نظر معلمان زن و مرد در مورد زمینه استفاده از رایانه، میزان اثربخشی رایانه به عنوان واسطه آموزش و همچنین موانع موجود در استفاده از رایانه به عنوان واسطه آموزش، تفاوت معنی داری دیده نشد. معلمان که سابقه تدریس بیشتری داشته اند موانع موجود در بکارگیری رایانه را به عنوان رسانه آموزشی به طور معناداری بیشتر از معلمان با سوابق تدریس کمتر ارزیابی نموده اند. معلمان که دارای مدرک دکتری هستند زمینه استفاده از رایانه در مدارس را در سطح مطلوب تری ارزیابی نموده اند، همچنین ایشان میزان اثربخشی رایانه را به عنوان واسطه آموزش، نسبت به سایر معلمان در حد بالاتری ارزیابی نموده اند.

کلمات کلیدی:

فناوری اطلاعات، رایانه، آموزش، دانش آموزان، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1739583>

