

عنوان مقاله:

تاثیر بازی های آموزشی بر مهارت خواندن دانش آموزان دارای اختلال یادگیری

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 6، شماره 61 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

نگار قاسمی فر - کارشناس آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیجار، ایران

پریسا هاشم زاده - کارشناس ارشد امور تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سقز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی تاثیر بازی های آموزشی بر مهارت خواندن دانش آموزان دارای اختلال یادگیری (مورد مطالعه: مدارس ابتدایی ناحیه دو بندرعباس) جامعه آماری کلیه دانش آموز دارای اختلال خواندن مدارس ابتدایی ناحیه یک بندرعباس که به مرکز یادگیری معرفی و اختلال خواندن آنها توسط کارشناسان مرکز تایید شده است به تعداد ۵۹ نفر بوده است. ۳۰ دانش آموز دارای اختلال خواندن انتخاب و بصورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفره آزمایش و کنترل به عنوان نمونه قرار گرفتند گروه آزمایش به مدت ۲ ماه هر هفته ۲ جلسه ۴۵ دقیقه ای بصورت انفرادی بازی های انتخاب شده را انجام داد. برای آزمون فرضیه ها پرسشنامه استاندارد مشکلات یادگیری کلورادو ویلکات و همکاران (۲۰۱۱) (CLDQ) و روش آماری آزمون ANOVA و ANCCOVA استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد که بازی های آموزشی بر مهارت خواندن، دانش آموزان ابتدایی ناحیه دو بندرعباس دارای اختلال خواندن تاثیر دارد.

کلمات کلیدی:

بازی های آموزشی، اختلال یادگیری و اختلال خواندن.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1805422>

