

## عنوان مقاله:

آسیب شناسی فرهنگ رشدی برنامه های درسی در پایه اول ابتدایی براساس نظریه رشد ذهنی پیاژه

## محل انتشار:

نهمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

مصطفی مظاهری - استادیار علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

ناصر ملکی - دانشجو کارشناسی ارشد، علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، تیران، اصفهان

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش آسیب شناسی فرهنگ رشدی برنامه های درسی در پایه اول ابتدایی براساس نظریه رشد ذهنی پیاژه بود. روش پژوهش توصیفی- پیمایشی و جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان پایه اول دوره ابتدایی شهرستان فریدن (بخش زنده رود) که تعداد آنها ۹۰ نفر بودند و به دلیل محدودیت جامعه آماری از طریق سرشماری نظرات آنها مورد بررسی قرار گرفت. ابزار مورد استفاده، پرسشنامه محقق ساخته «فرهنگ رشدی» بوده که براساس مراحل عملیات عینی (رشد ذهنی پیاژه) تدوین گردیده است. پس از تایید روایی پرسشنامه، ضریب پایایی با استفاده از فرمول آلفای کرونباخ برای عملیات عینی ۰.۸۷ برآورد شده است. یافته های پژوهش نشان داده است که مهمترین آسیب های فرهنگ رشدی برنامه های درسی براساس نظریه رشد ذهنی پیاژه عبارتند از: سازماندهی گفت و گوها خود با دیگران، قرار دادن خود به جای دیگران و درک احساس آنها و مرتب شدن اجزاء یک شیء براساس سلسله مراتب.

## کلمات کلیدی:

برنامه ریزی درسی، دوره ابتدایی، نظریه رشد ذهنی پیاژه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1843095>

