

## عنوان مقاله:

تاثیر یادگیری مشارکتی بر تفکر انتقادی دانش آموزان ابتدایی پایه ششم شهر کاشمر

## محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 1، شماره 6 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

لیلا آسوده - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت دانشگاه آزاد بردسکن

سعید کرامتی تولائی - مربی، گروه علوم تربیتی، واحد کاشمر، دانشگاه آزاد اسلامی، کاشمر، ایران. نویسنده مسئول

فاطمه طاهریان - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه پیام نور مشهد

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین تاثیر یادگیری مشارکتی بر تفکر انتقادی دانش آموزان ابتدایی پایه ششم شهر کاشمر انجام گرفته است. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و با توجه به روش، آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون باگروه کنترل است. جامعه آماری تحقیق شامل کلیه دانش آموزان ابتدایی پایه ششم شهر کاشمر در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ است که تعداد ۴۰ نفر به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شده و در دو گروه آزمایش و کنترل (۲۰ نفر آزمایش و ۲۰ نفر گواه) قرار گرفتند و سپس به منظور تعیین اثربخشی، ابتدا با استفاده از پرسشنامه استاندارد گرایش به تفکر انتقادی ساسو (۲۰۱۳) پیش آزمون انجام شد. سپس مداخله آموزش یادگیری مشارکتی طی ۸ جلسه به مدت ۴ هفته و مجدد پس از ازمون اجرا گردید. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها، از روش آماری تحلیل کوواریانس چند متغیره و نرم افزار آماری SPSS۲۵ جهت تحلیل فرضیه ها استفاده شد. نتایج تحلیل داده ها نشان داد که یادگیری مشارکتی بر گشودگی انتقادی دانش آموزان ابتدایی پایه ششم شهر کاشمر تاثیر معنادار دارد ( $P < 0.05$ ). یادگیری مشارکتی بر شکاکیت تاملی دانش آموزان ابتدایی پایه ششم شهر کاشمر تاثیر معنادار دارد ( $P < 0.05$ ). بنابراین می توان نتیجه گرفت که برنامه آموزش یادگیری مشارکتی در دوره مدرسه قابل اجرا بوده و می تواند منجر به بهبود تفکر انتقادی دانش آموزان شود.

## کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، شکاکیت تاملی، گشودگی انتقادی، یادگیری مشارکتی و دانش آموزان.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1872559>

