

عنوان مقاله:

بررسی میزان پرداختن به اهداف کلی برنامه ی فلسفه برای کودکان از دیدگاه لیپمن در مطالعات اجتماعی پایه ی پنجم و ششم ابتدایی

محل انتشار:

دوفصلنامه تفکر و کودک، دوره 14، شماره 2 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

نویسندگان:

مختار ذاکری - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران،

عذرا علی پور - کارشناس ارشد روانشناسی، دانشگاه آزاد، بندرلنگه، ایران،

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی میزان پرداختن به اهداف کلی برنامه ی فلسفه برای کودکان است. این پژوهش با استفاده از روش تحلیل محتوا انجام شد. برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش از روش آنتروپی شانون استفاده شد. نمونه پژوهش شامل کتاب های مطالعات اجتماعی پنجم و ششم ابتدایی سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود. ابزار پژوهش، فهرست واری موله های اهداف فلسفه برای کودکان بوده است. نتایج نشان داد، توجه به موله های اهداف فلسفه برای کودکان در کتاب مطالعات ششم ابتدایی با ۵۳٪ بیشتر از توجه به موله های اهداف فلسفه برای کودکان در محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پنجم با ۴۷٪ است. بیشترین توجه به «رشد فردی و میان فردی» با ۳۷٪ درصد و کمترین توجه به «پرورش خلاقیت» ۷٪ درصد شده است. همچنین درصد توجه به اهداف مختلف فلسفه برای کودکان در محتوای کتاب مطالعات پنجم و ششم، توزیع یکسانی ندارد. «بهبود توانایی استدلال» ۳۰٪، «پرورش درک اخلاقی» ۱۱٪، «پرورش توانایی مفهوم یابی در تجربه» ۱۵٪ را به خود اختصاص داده اند. به طور کلی کتاب مطالعات ششم، توجه بیشتری به اهداف فلسفه برای کودکان داشته است. از بین اهداف، بیشترین ضریب اهمیت، مربوط به «پرورش درک اخلاقی» و کمترین ضریب اهمیت، مربوط به «پرورش خلاقیت» است. از سوی دیگر، دو هدف «بهبود توانایی استدلال» و «پرورش توانایی مفهوم یابی در تجربه» ضریب اهمیت یکسانی دارند.

کلمات کلیدی:

برنامه فلسفه برای کودکان، تحلیل محتوا، مطالعات اجتماعی، کتاب درسی، آنتروپی شانون

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1906340>

