

عنوان مقاله:

بررسی چگونگی مدیریت کلاس درس با وجود دانش آموز بیش فعال

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

ساجده صالحی - کارشناسی، کامپیوتر، دانشگاه آزاد اسلامی واحد میناباداره آموزش و پرورش شهرستان رودان، آموزشگاه ابتدایی یادگار امام

معصومه نورزی سرخوئی - کارشناسی، علوم تربیتی (آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان)، دانشگاه پیام نور روداناداره آموزش و پرورش شهرستان رودان، آموزشگاه شهید مسعود رهگشا

سمانه صالحی - کارشناسی، روانشناسی، دانشگاه پیام نور سیریکاداره آموزش و پرورش شهرستان رودان، دبستان مهدیه

فریبا عزیزی - کارشناسی، زیست شناسی، دانشگاه پیام نور بندرعباساداره آموزش و پرورش شهرستان رودان، دبستان حر

طاہره رامشگر - کارشناسی، ادبیات، دانشگاه آزاد اسلامی واحد میناباداره آموزش و پرورش شهرستان رودان، دبیرستان ام لیلا جغین

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی چگونگی مدیریت کلاس درس با وجود دانش آموز بیش فعال بود. این تحقیق با روش توصیفی تحلیلی و با رویکرد کیفی و به صورت علمی مروری انجام گرفته است و از طریق مطالعه کتابخانه ای - اسنادی بوده است. اختلال بیش فعالی به عنوان شایع ترین اختلال دوران کودکی مطرح است که نزدیک به پنج تا ده درصد کودکان سنین مدرسه به آن مبتلا هستند. شواهد حاکی از آن است که دو عامل اساسی نظیر عوامل محیطی و ژنتیکی در ایجاد این اختلال دخیل هستند. کودکان دچار اختلال بیش فعالی، بچه هایی پرحرف، لجباز و خودسر بوده، با پدر و مادر همراه نشده و از آنها اطاعت نمی کنند، از دیگران توقع کمک دارند و نمی توانند به گونه ای مستقل به بازی و فعالیت بپردازند. بیش فعالی و نقص توجه، اختلالی است که در آن پرتحرکی، بی توجهی و رفتار ناگهانی، بیشتر و شدیدتر از کودکان دیگر وجود دارد. اختلال بیش فعالی با مشکلات زیاد در زمینه های مختلف آموزشی از جمله عملکرد ضعیف تحصیلی، تکرار پایه، ترک مدرسه، روابط خانوادگی و دوستانه ضعیف، اضطراب، افسردگی، پرخاشگری، تخلف و قانون شکنی زیاد همراه است. روش های درمانی متفاوتی از جمله رفتاردرمانی، بازی درمانی، و ... برای معالجه این اختلال وجود دارد. برآوردن نیازهای تحصیلی یک دانش آموز مبتلا به بیش فعالی در یک محیط کلاسی معمولی برای هر معلمی چالش برانگیز است. این نکته حائز اهمیت است که با نقاط قوت دانش آموزان مبتلا به بیش فعالی بازی کنیم. برای معلمان این به معنای این است که به جای اینکه بیش فعالی را منفی بدانند، به راههایی فکر کنند که استعداد های دانش آموز را به نمایش بگذارند.

کلمات کلیدی:

بیش فعال، نقص توجه، آموزش ویژه، کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1945877>

