

عنوان مقاله:

چگونگی تأثیر روش آموزش معکوس بر یادگیری درس کار و فناوری

محل انتشار:

کنفرانس ملی روانشناسی علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

سمیه مبصرملکی - کارشناس ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه خوارزمی، دبیر آموزش و پرورش منطقه ۱ شهرستان بهارستان

حسین رستگارپور - دانشیار گروه تکنولوژی آموزشی، دانشگاه خوارزمی

مرجان کیان - استادیار گروه مطالعات برنامه درسی، دانشگاه خوارزمی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر بر آن است تا به بررسی تأثیر به کارگیری روش آموزش معکوس بر یادگیری درس کاروفناوری پایه هشتم بپردازد. روش پژوهش، شبه آزمایشی است. جامعه آماری شامل دانش آموزان پایه هشتم متوسطه اول، ناحیه یک شهرستان بهارستان ازاستان تهران است که دانش آموزان در قالب دو کلاس شاهد و آزمایش به روش نمونه گیری چند مرحله ای انتخاب شدند. تعداد 26 دانش آموز برای هر دو شیوه آموزش معکوس و شیوه توضیحی(سنتی) در نظر گرفته شد. ابزار پژوهش آزمون معلم ساخته(پیش آزمون و پس آزمون) است که پس از اجرای پیش آزمون به مدت ده جلسه روش تدریس معکوس و سنتی اجرا شد و سپس آزمون از هر دو گروه گرفته شد. داده های پژوهش با استفاده از آمار توصیفی و آمار استنباطی(تحلیل کوواریانس) تحلیل شده است. پایایی آزمون بر اساس ضریب آلفای کرونباخ 0/70 برآورد شد و روایی آن مورد تایید متخصصان و تعدادی از دبیران این رشته قرار گرفت. یافته های پژوهش نشانگر آن است که شیوه تدریس معکوس در یادگیری دانش آموزان نسبت به روش تدریس سنتی(توضیحی) موثرتر واقع شده است.

کلمات کلیدی:

آموزش معکوس، کاروفناوری، یادگیری، دوره اول متوسطه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/399319>

