

عنوان مقاله:

اثربخشی مشاور مبتنی بر نظریه هالند بر باورها، خودکارآمدی و فعالیت های کاربایی دانش آموزان دبیرستان

محل انتشار:

اولین همایش ملی راهکارهای توسعه و ترویج علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره و آموزش در ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

مجتبی پهماسبی کهیانی - دانشجوی کارشناسی ارشد گروه مشاور، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت

کاترین فکری - استادیار گروه مشاور، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی مشاور مبتنی بر نظریه شغلی هالند بر باورها، خودکارآمدی و فعالیت های کاربایی دانش آموزان پسر سال اول دبیرستان بود. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون و گروه کنترل بود. جامعه آماری کلیه دانش آموزان پسر سال اول دبیرستان های بخش مرکزی شهرستان لردگان در سال تحصیلی 93-94 بودند. نمونه گیری به شیوه خوشه ای انجام گرفت بدین ترتیب که ابتدا از بین دبیرستان های پسرانه بخش مرکزی شهرستان لردگان به تصادف دو مدرسه انتخاب شدند و دانش آموزان مدارس به پرسش نامه های باورها، خودکارآمدی و فعالیت های کاربایی پاسخ دادند. سپس از بین کسانی که در هر مدرسه نمره کند ولی گرفتن 20 نفر انتخاب شدند و به تصادف دانش آموزان یکی از مدارس در گروه گواه و مدرسه دیگر در گروه آزمایش جایگزین شدند. گروه آزمایش به مدت پنج جلسه 90 دقیقه ای تحت آموزش مشاور شغلی هالند قرار گرفت و در گروه کنترل هیچ گونه مداخله لیگی صورت نگرفت. پس آزمون روی هر دو گروه اجرا و یک ماه بعد آزمون پیگیری روی گروه آزمایش به جای گردید داده های حاصله با استفاده از روش های آماری مناسب مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که مشاور مبتنی بر نظریه شغلی هالند بر باورها، خودکارآمدی و فعالیت های کاربایی دانش آموزان دبیرستان تأثیر معنادار داشته است و این تأثیر در طول زمان پایدار بوده است.

کلمات کلیدی:

نظریه هالند، باورهای کاربایی، خودکارآمدی کاربایی - فعالیت های کاربایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/430090>

