

عنوان مقاله:

ارتباط سبک های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

محل انتشار:

اولین همایش ملی راهکارهای توسعه و ترویج علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره و آموزش در ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

پروین باتمانی - آموزگار ابتدایی ناحیه سه آموزش و پرورش استان کرمانشاه

سودابه قادری - آموزگار ابتدایی ناحیه سه آموزش و پرورش استان کرمانشاه

مریم مستشاری - آموزگار ابتدایی ناحیه سه آموزش و پرورش استان کرمانشاه

حجت الله آزادیان - آموزگار ابتدایی ناحیه سه آموزش و پرورش استان کرمانشاه

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی ارتباط سبک های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه می باشد. روش پژوهش، توصیفی از نوع هم بستگی و به لحاظ هدف کاربردی است. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه در سال 1393 می باشند که با مراجعه به جدول کرجسی و مورگان تعداد 265 نفر به صورت تصادفی به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. به منظور تعیین سبک های یادگیری دانشجویان از پرسش نامه سبک های یادگیری کلب (1985) و از معدل ترم قبل (بهمن 1393) دانش آموزان به عنوان ابزار سنجش پیشرفت تحصیلی استفاده گردید و پژوهش حاضر ضریب آلفای کرونباخ برای آزمون سبک های کلب برابر با 0/890 به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و در سطوح آمار استنباطی از (آزمون کولموگراف، اسمیزنوف، ضرایب هم بستگی و رگرسیون) استفاده با نرم افزار spss21 استفاده گردید. یافته های پژوهش نشان داد که بین سطح یادگیری هم گرا ($p = 0/651$ و $r = 0/381$) و سبک یا دینی جذب کننده ($p = 0/780$ و $r = - 0/412$) با پیشرفت تحصیلی دانشجویان رابطه معنی داری مشاهده نمی شود. اما بین سبک یادگیری واگرا ($p = 0/000$ و $r = - 0/329$) و انطباق دهنده ($p = 0/003$ و $r = - 0/451$) با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه ارتباط معناداری وجود دارد. نتایج تجزیه و تحلیل رگرسیونی آشکار ساخت که سبک های یادگیری به میزان هیجده در صد قابلیت پیش بینی واریانس پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را دارند.

کلمات کلیدی:

سبک های یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/430099>

