

عنوان مقاله:

بررسی آموزش کارکردهای اجرایی باعث بهبود سرعت خواندن دانش آموزان نارساخوان پایه دوم

محل انتشار:

سومین همایش ملی راهکارهای توسعه و ترویج علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره و آموزش در ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

مریم توکلی - محقق و مدیر مرکز آموزشی دانش آموزان دچار دشواریهایی ویژه یادگیری یزد ایران

رحمت اله خوارزمی رحیم آبادی - رییس انجمن علمی آموزش و پرورش استثنایی گیلان ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی آموزش کارکردهای اجرایی باعث بهبود سرعت خواندن دانش‌آموزان نارساخوان اجرا شد. پژوهش از نوع شبه آزمایشی و جامعه آماری شامل دانش آموزان پایه دوم نارساخوان مراجعه کننده به مراکز مشکلات یادگیری ناحیه یک یزد در سال تحصیلی 1393-1394 بودند که از میان آن ها 40 نفر به شیوه نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب و در گروه های آزمایش و کنترل به روش کاملاً تصادفی گمارده شدند. ابزارهای سنجش شامل چک لیست نشانگان نارساخوانی، مقیاس هوش تجدید نظر شده وکسلر کودکان، آزمون خواندن و نارساخوانی نما، خرده آزمون حافظه کاری مقیاس هوشی استنفورد- بینه، آزمون برج لندن و آزمون دسته بندی کارت های ویسکانسین بود. آزمودنی های گروه آزمایش در طی 13 جلسه (هر هفته 2 جلسه و هر جلسه 60 دقیقه) به مدت 52 روز تحت آموزش کارکردهای اجرایی قرار گرفتند. داده ها از طریق آزمون تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش کارکردهای اجرایی می تواند عملکرد و ابعاد خواندن دانش آموزان نارسا خوان و همچنین ظرفیت آنان را بهبود بخشد ($p > 0.001$). (با توجه به نتایج پژوهش، آموزش کارکردهای اجرایی می تواند به عنوان یک روش مداخله ای در بهبود عملکرد خواندن دانش آموزان نارساخوان مورد استفاده قرار گیرد).

کلمات کلیدی:

کارکردهای اجرایی، بهبود سرعت خواندن، نارساخوان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/594797>

