

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی داستان گویی در فرآیند یادگیری با تکیه بر درس ریاضی

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی راهکارهای توسعه و ترویج علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره و آموزش در ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

حسن کرمی زاده - کارشناس ارشد گروه علوم تربیتی رشته مدیریت آموزشی

محمود نوری - کارشناس ارشد گروه علوم تربیتی رشته مدیریت آموزشی

فیروزه کردی - کارشناس ارشد گروه علوم تربیتی رشته مدیریت آموزشی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، بررسی بهره گیری از داستان گویی مباحث درسی توسط دبیر مربوطه در دستور کار قرار گرفته است. رویکرد این پژوهش کیفی و ملهم از نظریه تفسیری است. جمع آوری داده ها از طریق مشاهده تاملی، عاطفی روانی و آموزشی کلاس هفتم انجام شده است. یافته های این پژوهش، تاثیر مثبتی که تخیل در یادگیری دانش آموزان و جو کلاس ریاضی می گذارد که منجر به ایجاد یادگیری مطلوب درس ریاضیات در اکثر فراگیران شده است را نشان می دهد. نتایج حاصل نشان می دهد استفاده از این روش باعث افزایش تمرکز دانش آموزان می شود و این یادگیری فعال را در آنها افزایش می دهد؛ و با تحریک افکار آن ها، فراگیران را به مشارکت در کلاس وا می دارد و فرایندهای ذهنی را بهبود می بخشد؛ و افت تسلط بر مبحث که بعد از مدتی در هر درسی رایج است را به حداقل می رساند.

کلمات کلیدی:

یادگیری، معادلات جبری، داستان گویی، افت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/686969>

