

عنوان مقاله:

کاربرد نظریه های یادگیری رفتارگرایی، شناختی و اجتماعی در آموزش علوم پایه

محل انتشار:

کنفرانس سالانه پژوهش در علوم انسانی و مطالعات اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

زهرا رحیمی - دانشجوی کارشناسی فرهنگیان فارس رشته علوم تربیتی گرایش دبستان و پیش دبستانی

مهزاد قره خانی - دانشجوی کارشناسی فرهنگیان فارس رشته علوم تربیتی گرایش دبستان و پیش دبستانی

فروغ سهراب پور - دانشجوی کارشناسی فرهنگیان فارس رشته علوم تربیتی گرایش دبستان و پیش دبستانی

محمدعلی نوزاد - کارشناس ارشد تربیت بدنی

خلاصه مقاله:

ضرورت تعلیم و تربیت از یک سو و پیچیدگی آن از سوی دیگر مسیله ای است که اکثر کشورهای جهان با آن مواجه اند، مع الوصف کمتر نظام آموزشی می توان یافت که از هر حیث پاسخگوی تمامی نیازهای آموزشی جامعه باشد در مورد یادگیری نظریه های متعددی مطرح شده که هر کدام سعی کرده اند در مورد چگونگی یادگیری فراگیر توضیحاتی ارائه دهند. نظریه های یادگیری به معلم در چگونگی انجام تدریس، انتخاب روش تدریس، آماده سازی محیط یادگیری و تعیین فعالیت دانش آموز کمک می کند. پژوهشگران عرصه روانشناسی تربیتی، یادگیری را از دیدگاه های مختلف مورد بررسی قرار داده اند و یافته های آنان در تبیین پدیده های یادگیری به ارائه نظریه های متفاوتی منجر شده است. هر یک از نظریه ها می تواند مبین اصول، قوانین و شرایط خاص برای کاربرد در کلاس درس باشد. با توجه به اهمیت نظریه های یادگیری در امر آموزش علوم پایه این مطالعه با هدف بررسی کاربرد نظریه های یادگیری رفتارگرایی، شناختی و یادگیری اجتماعی در آموزش علوم پایه انجام شد.

کلمات کلیدی:

نظریه های یادگیری، روانشناسی تربیتی، رفتارگرایی، شناختی، یادگیری اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/707996>

