

عنوان مقاله:

روشی جدید برای چارچوب بندی فرآیندهای یادگیری همکارانه از طریق همگرایی دانش

محل انتشار:

نهمین کنفرانس فناوری اطلاعات و دانش (IKT 2017) (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

احمدقا کردان - دانشگاه امیرکبیر، دانشکده مهندسی کامپیوتر و فناوری اطلاعات

مژده ابراهیم نژاد - دانشگاه امیرکبیر، دانشکده مهندسی کامپیوتر و فناوری اطلاعات

خلاصه مقاله:

باوجود بسیاری از مطالعات که تایید می کنند که یادگیری همکارانه طیف گستردهای از نتایج مثبت دارد اما در بعضی موارد اینطور نیست. این امر به ویژه برای گروه های کوتاهمدت که در آن اعضا ی گروه قبلا باهم همکاری نکرده و اهداف فردیشان غالب است مشاهده می شود. بنابراین، اینکه برای دانش آموزان در طول کل چرخه عمر گروه پشتیبانی آموزشی فراهم شود و تعامل با دستوراتعملهایی خارجی چارچوب بندی شود میتواند تاثیرات مثبتی داشته باشد. اگر بازخورد تعامل به صورت به هنگام از سیستم راهنما دریافت شود این چارچوب بندی می تواند موثرتر شود. در یادگیری همکارانه این سوال مطرح است که یادگیرندگان چه طور روی هم تاثیر میگذارند و دانششان همگرا می شود. همگرایی دانش به عنوان یک پدیده گروهی مفهوم سازی می شود که توصیف میکند چگونه دو یا تعداد بیشتری یادگیرنده از نظرگاه دانششان به هم شبیه هستند یا در حال شبیه شدن به هم هستند. نتایج تجربی نشان میدهد که کیفیت روند همکاری میتواند با درجه همگرایی به صورت کمی رابطه داشته باشد. دسترسی به سطح همگرایی اعضای گروه به سیستم راهنما کمک میکند که با راهنمایی های مناسب یادگیرندگان را در حین همکاری برای رسیدن به اهداف آموزشی کمک نماید. تاکنون در مبحث یادگیری همکارانه چارچوب بندی ای بر مبنای درجهی همگرایی دانش گروه ارایه نشده است که به سیستم راهنما در مورد کیفیت همکاری دانش آموزان بازخورد بدهد. در این پژوهش مسیلهی موردنظر اندازگیری سطح همگرایی در گروه های یک کلاس آموزشی بین اعضای یک گروه یادگیرنده و استفاده از این اندازه گیری برای دادن بازخورد به سیستم راهنما برای راهنمایی بهتر است.

کلمات کلیدی:

یادگیری همکارانه، همگرایی دانش، چارچوب بندی، نقشه دانش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/727212>

