

عنوان مقاله:

طراحی چارچوب مفهومی ارزشیابی برنامه های یادگیری الکترونیکی در موسسات آموزش عالی ایران

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی و اولین کنفرانس بین المللی آموزش الکترونیکی (سال: 1388)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

عباس اناری نژاد - دانشگاه شیراز، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

پرویز ساکتی

سید علی اکبر صفوی

خلاصه مقاله:

امروزه برنامه های متنوعی در زمینه یادگیری الکترونیکی از یک تک درس گرفته تا چندین دوره کارشناسی و کارشناسی ارشد در سطح بسیاری از دانشگاه های ایران طراحی و اجرا می گردد. در این مقاله یک چارچوب مفهومی برای ارزشیابی این برنامه ها ارائه شده است. با بررسی گسترده پیشینه تحقیقات در زمینه ارزشیابی یادگیری الکترونیکی 9 سوال اساسی مورد تاکید قرار گرفته و بر اساس آنها هفت رویکرد ارزشیابی یادگیری الکترونیکی شناسایی گردید. در این مقاله پس از بررسی بسیاری از مدلها و چارچوب های یادگیری الکترونیکی مطرح شده توسط محققان و یا موسسات آموزش عالی، دوازده مدل آزمون شده توسط طراحان آنها و موسسات آموزش عالی به عنوان مبنای چارچوب پیشنهادی برای ایران انتخاب و مولفه های مشترک آنها براساس سه معیار پشتوانه علمی، تواتر و تجربه استفاده بین المللی و در دسترس بودن اطلاعات آنها به عنوان عوامل اصلی مدل پیشنهادی با الهام از مدل خان (2001) برگزیده شدند که عبارتند از: سازمان، مدیریت، فناوری، جنبه های آموزشی، طراحی وب، خدمات پشتیبانی، ارزشیابی، و ملاحظات اخلاقی. سپس ملاک ها و نشانگرهای مرتبط با این عوامل به منظور کاربرد این چارچوب برای موسسات آموزش عالی در ایران مشخص و معرفی گردیده است.

کلمات کلیدی:

یادگیری الکترونیکی؛ عوامل موثر در ارزشیابی؛ معیارها و شاخص ها؛ آموزش عالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/74330>

