

عنوان مقاله:

مطالعه نقش آموزگاران در بهبود کتاب خوانی دانش آموزان مقطع ابتدائی استان مازندران

محل انتشار:

فصلنامه بازیابی دانش و نظامهای معنایی، دوره 4، شماره 14 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

امیررضا اصنافی - /استاد دانشگاه

محسن حاجی زین العابدینی - دانشگاه شهید بهشتی

محترمه دانشمند - کتابخانه عمومی شهرستان سواد کوه استان مازندران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر، با هدف شناسایی نقش آموزگاران در بهبود کتابخوانی دانش آموزان مقطع ابتدائی استان مازندران صورت گرفت. روش پژوهش، پیمایشی و از نظر هدف کاربردی است. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. روش آماری پژوهش آزمون تی استیودنت تک نمونه بود. جامعه آماری پژوهش، آموزگاران مدارس ابتدائی استان مازندران که شامل 9115 نفر است و حجم افراد نمونه، با استفاده از جدول کرجسی و مورگان 374 نفر و نمونه گیری به صورت خوشه ای تصادفی انجام گرفت. از نظر آموزگاران مقطع ابتدائی استان مازندران 5 شاخص ترویجی کتاب خوانی (قصه گویی و شعرخوانی، جلسات معرفی و نقد کتاب، خواندن گروهی، برگزاری نمایشگاه کتاب و نمایش فیلم و انیمیشن) در بهبود کتاب خوانی دانش آموزان تاثیر زیادی دارد. آموزگاران مقطع ابتدائی استان مازندران از شاخص های قصه گویی در کلاس، معرفی و نقد کتاب در کلاس، داستان نویسی و مشارکت دانش آموزان در برگزاری نمایشگاه، آزاد گذاشتن دانش آموزان در انتخاب منبع برای پژوهش و کار گروهی، استفاده از انیمیشن در بهبود کتاب خوانی دانش آموزان استفاده می کنند. استفاده از قصه گویی و شعرخوانی و نمایش فیلم و انیمیشن در بهبود کتاب خوانی دانش آموزان مقطع ابتدائی استان مازندران تاثیر زیادی داشت و استفاده از سه عامل خواندن گروهی، برگزاری نمایشگاه کتاب و برگزاری جلسات نقد و بررسی کتاب تاثیر چندانی نداشت. بنابراین، به آموزگاران مقطع ابتدائی توصیه می شود از این شاخص ها در محیط مدرسه و کلاس درس دانش آموزان بهره گرفته شود تا هم جذابیت کلاس بالا رود و هم دانش آموزان از همان ابتدای تحصیل به کتاب خوانی و مطالعه کتاب ترغیب شوند.

کلمات کلیدی:

مطالعه، کتابخوانی، آموزگاران، مقطع ابتدائی، استان مازندران

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/889117>

